


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Богомолова О.Г.

27.08.2019 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа 1-й младшей группы «Малинка»

Срок реализации: 2019 – 2020 уч. год

Воспитатель Горопова Екатерина Анатольевна

Содержание

		Страницы
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность группы	4
1.1.2	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	4
1.1.3	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	12
2.	Содержание образовательного процесса	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	17
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	20
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	21
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.3.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы	22
2.3.2	Организация проектной деятельности	23
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
2.5	Модель организации коррекционной работы в режиме дня	24
2.6	Организация адаптационного периода в ДОО	24

3.	Организация образовательного процесса	
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование на год	
3.4.2.	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	
3.6.	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	
3.7.	Приложения (на усмотрение воспитателя)	

1. Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *первой младшей группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Направленность группы

Группа №16 «Малинка» - общеразвивающей направленности.

1.1.2. Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду
Познавательное развитие	В.П.Новикова Математика в детском саду.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе (2-3года) 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром 2010-48с.
Речевое развитие	В.В.Гербова Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года..

Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3года. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 2-3года. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий
Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 5 декабря по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе, 20 воспитанников в возрасте 2-3 лет. 20% детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания 30% детей нуждаются в некоторой помощи взрослого, 50 % детей не владеют навыками самообслуживания (не могут самостоятельно одеться). Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 25 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 50% - слабо, у 25 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита хорошо у 30%, у 70% развита очень слабо.

Половина детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 50 % детей являются преимущественно слушателями, 20% не готовы слушать и воспринимать информацию.

В игровой деятельности дети, с помощью взрослого, распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними, иногда воспитатель предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 45 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 55 % детей речь развита плохо.

Дети с удовольствием рисуют. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики. Некоторым детям необходимо

пояснять, в чем смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

Большая часть детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 40 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон час и т.д.); 60 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

- ✓ помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
- ✓ искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
- ✓ помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
- ✓ уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Основная часть группы проживает в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей 1-й младшей группы «Малинка»

П /№	Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1	мальчик					
2	девочка					
3	мальчик					
4	девочка					
5	девочка					
6	мальчик					
7	девочка					

8	девочка					
9	мальчик					
10	мальчик					
11	мальчик					
12	мальчик					
13	Девочка					
14	мальчик					
15	мальчик					
16	девочка					
17	девочка					
18	мальчик					
19	мальчик					
20	девочка					
21	мальчик					
22	мальчик					
23	мальчик					
24	мальчик					
25	мальчик					
26	мальчик					
27	Девочка					
28	Девочка					
29	мальчик					
30	мальчик					
31	девочка					

Сведения о семьях воспитанников

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю с начала работы группы)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми 1-й младшей группы «Малинка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка 1-й младшей группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Самостоятельность, целенаправленность и само регуляция своих действий; позитивные установки к различным видам труда и творчества; первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; освоение основных процессов самообслуживания; представление об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений; представление о способах обращения ко взрослому или сверстнику за помощью в процессе самообслуживания и умение выражать благодарность.
Формировании основ безопасности	Знание элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе; представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; знание правил безопасного для человека и окружающего мира поведения; знание о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение; умение различать простейшие предметы по форме и называть их.
Развитие познавательно исследовательской деятельности	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
Ознакомление с предметным окружением	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в

	быту и в природе.
Ознакомление с социальным миром	Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).
Ознакомление с миром природы	Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять.
Художественно – эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.).

Изобразительная деятельность	Знакомство с различными творческими материалами и разными видами, и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение закрашивать одноцветную картинку, стараясь не выходить за контуры, умение изображать в лепке несложные предметы.
Конструктивно модельная деятельность	Умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно выкладывать детали.
Музыкальная деятельность	Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личной гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель

Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания
---------------------	--	---------------------------------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

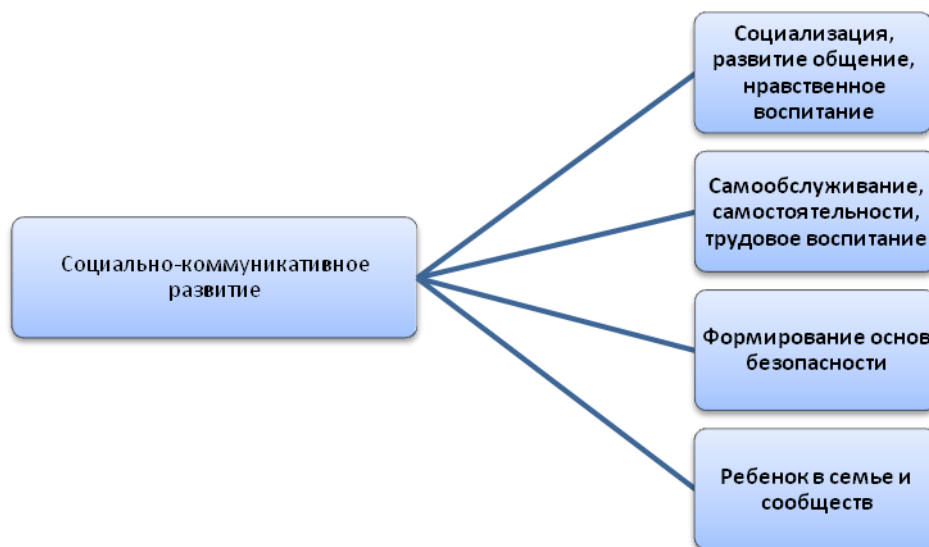
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

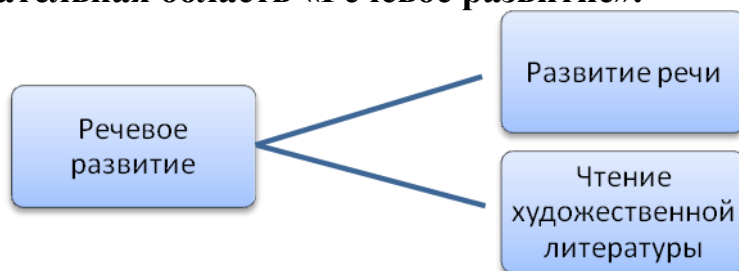
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».



Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».



Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

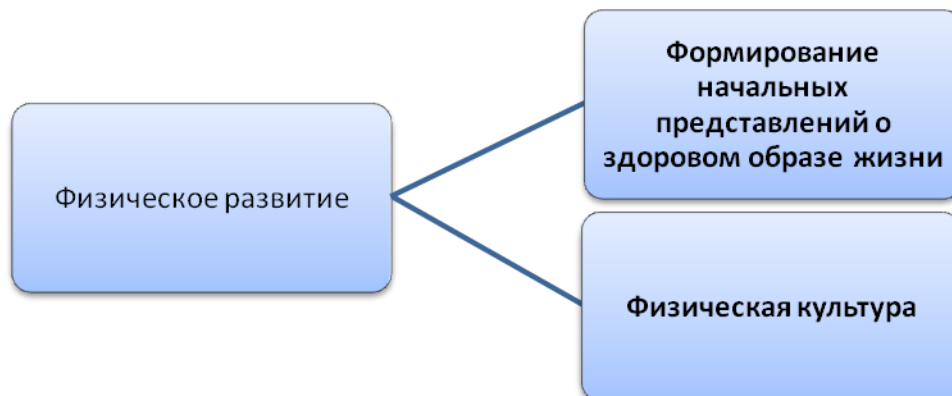


Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».



Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность	
	Индивидуальная, групповая	В ходе режимных моментов
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры.	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Посильная помощь в уборке группы, помощь на участке	Посильная помощь взрослому и сверстникам в бытовом труде
Формирование основ безопасности	Беседы, восприятие театрализации произведений по безопасности, чтение сказок	Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной)
Ребенок в семье и сообществ	Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	Ситуативное общение

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.	Беседа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

		выставок,	
Ознакомление с социальным миром	с	рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление предметным окружением	с	Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение.	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа
Ознакомление с миром природы	с	Ознакомление с миром природы в уголке природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение	рассматривание, обследование, наблюдение, беседа

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Развитие речи	Рольевые диалоги, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры,	беседа
Чтение художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием портретов писателей, иллюстраций художников, оформлением тематических выставок, драматизация художественных произведений	беседа

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов

Приобщение к искусству	Сюжетно- отобразительные игры, рассмотрение произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений,	Беседа, прослушивание музыкальных произведений
Изобразительная деятельность	Рисование (гуашь, мелки, карандаши),	Беседа, раскрашивание
Конструктивно-модельная деятельность	Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, природные материалы), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа
Музыкальная деятельность	Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, шумовой оркестр, распевки, совместное исполнение песен	Экспериментирование со звуками,

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание Утренняя зарядка Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика, подвижные игры Пальчиковая гимнастика	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены

Физическая культура	Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Эстафеты Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание проблемных ситуаций
2. Создание ситуации выбора
3. созданию условий для осуществления процессов детского экспериментирования
4. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
5. Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
6. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
7. Формирование ритуалов и традиций группы
8. Групповой сбор
9. Обогащение сенсорного опыта
10. Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
11. Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.3.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Арт-терапия	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Экспериментирование	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая

2.3.2. Организация проектной деятельности во 1-й младшей группе «Малинка»

Тематика проекта	Примерное время реализации проекта	Вид проекта
«Снежный городок»	Декабрь-январь	Практико-ориентированный долгосрочный
«Моя семья»	Февраль-март	Практико-ориентированный
Цветные дни	В течение года	Практико-ориентированный
По инициативе детей	В течение года	Творческий, практико-ориентированный

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников во 1-й младшей группе «Малинка»

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
Сентябрь	«Первые шаги» - возрастные особенности 2-3 лет, адаптация к режиму детского сада.	Воспитатели
Декабрь	Консультация для родителей «Готовимся к Новомуднему утренику»	Воспитатели
Февраль	Презентация для родителей «Я иду на физкультуру»	Воспитатели
Апрель - май	Итоговое родительское собрание «Очень многое мы можем, очень многое мы знаем»	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в полгода	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДООУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки		
Сентябрь -	«Я иду в детский сад» (проблемы адаптации детей 2-3 лет) папка передвижка	Воспитатели

октябрь	«Психомоторное развитие – для чего?»	Воспитатели
Ноябрь-	«Осторожно гололёд! Памятка для пассажиров и автомобилистов» - консультация; «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь»	Старший воспитатель
декабрь	Консультация для родителей «Готовимся к Новомуднему утреннику» папка - передвижка «Приготовим кормушки для птиц» - фотоотчёт для родителей	Воспитатели
Ноябрь - декабрь	Выставка поделок «Ёлочные игрушки для настоящих ёлочек» - Фотоотчёт	Воспитатели
Январь февраль	Советы для родителей «Минутка нежности», «Взрослым о детях», «Коляда отворяй ворота» - Фотоотчёт «Мы масленицу встречаем» - Фотоотчёт	Воспитатели
Февраль - март	«Осторожно, тонкий лёд» Консультация для родителей «Я иду в бассейн и на физкультуру» «Посмотрите на ребят, праздник для мам» - для родителей фотоотчёт	Старший воспитатель Воспитатели
Апрель - май	«Из жизни детского сада» - фотоотчёт о играх в группе и прогулках на участке Презентация экологического паспорта участка	Воспитатели

Организация совместных праздников

Октябрь		Муз. руководитель и воспитатели
Декабрь		Муз. руководитель и воспитатели
Март		Муз. руководитель и воспитатели
Май		Муз. руководитель и воспитатели

Вовлечение родителей в проектную деятельность		
Ноябрь 2018г.	Книжка – самоделка «Говорят дети»	Родители Воспитатели
Декабрь 2019	«Снежный городок»	Родители Воспитатели
Весь год	«Цветные дни»	Родители Воспитатели

2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с пластилином	Ежедневно (утром, вечером)
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости

2.6. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, **различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.

- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.

- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Песочница Горка Домик Гусеница (кольца) Мишень	1 2 1 1 1 1 1
2	Игровая группа комната	1	Стол детский Стол взрослый Стул детский Стул взрослый Ковёр Детский диван (из 3-х частей) Магнитофон Шкаф	8 1 31 1 2 2 1 5
3	Спальня	1	кровать	31
4	Буфетная	1	Шкаф для посуды мойка, навесной шкаф, тумба для посуды посудомоечная машина	1 2 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды (детские) Шкаф для одежды Вешалка для одежды Сушильный шкаф Палас Скамейки	20 1 1 2 1 2

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Творческая мастерская»	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши

	(12 цветов), гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20). Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
«Строительный уголок»	Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Книжный уголок»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Уголок природы»	Календарь природы, игрушки животные, книги о животных, д/и «Найди отличия», наборы картинок «Деревья», «Дикие животные», «Мамы и их детёныши»
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Гараж», уголок ряженья.
«Центр мастерская»	Игрушечные инструменты, ящик для инструментов,
«Театральный уголок»	Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки, маски), ширма
«Спортивный уголок»	Мячи, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцоброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик, массажные дорожки

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Рисование», «Лепка» «Аппликация» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г З.Д. Коваленко «Аппликация семенами» Москва «Мозаика-Синтез 2014г А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2004г Е.В. Фешина «Лего – конструирование в	«Открытки своими руками» (2-3 года)

	<p>детском саду» Москва «Сфера. Творческий центр» 2012г.</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981г</p> <p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду» 1986</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г</p> <p>М.Н. Сигимова «Кто я? Какой я?» Новосибирск 1995г</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СанктПетербург «Детство-Пресс» 2010г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» Москва «Просвещение» 1988</p> <p>М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Сибирское университетское издательство Новосибирск 2006г</p>	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва «МозаикаСинтез» 2008г</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» (для работы с детьми 2-4 года) Москва 2010г.</p> <p>И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Москва «Мозаика – Синтез» Москва 2013г.</p> <p>В.А. Байшарова, Г.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Система работы «Издательство Скрипторий 2003» 2008г</p> <p>О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой «Чего на свете не бывает» Москва «Просвещение» 1991г</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» Москва «Просвещение» 1988г</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» Москва ВЛАДОС 2001</p>	<p>Математическое лото</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»</p> <p>Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»</p> <p>Методическое пособие для</p>

	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы» Мозаика-Синтез 2013	педагогов и родителей «Птицы»
Речевое развитие	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва Центр педагогического образования» 2009г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Творческий центр «Сфера» 2013г.	Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для работы с детьми 2-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2011г Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры дошкольников» Ярославль Академия развития 1996г	Картотека «Игры для гиперактивных детей» Картотека «Физкультурные минутки»

3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Малинка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период для 1-й младшей группы «Малинка» составляет 1 месяц. Однако, поскольку адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня во 1-й младшей группе (2-3 года)

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр. деятельности)	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.10-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.20-11.30
Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну	11.55-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к обр. деятельности)	15.30-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке), прогулка	15.45-16.50
Подготовка к ужину	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке) Прогулка	17.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей 1-й младшей группы в летний каникулярный период.

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Приём детей на улице, игры	7.15-8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, свободная деятельность детей	8.45-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура.	9.20-11.20
Подготовка к обеду,	11.20-11.30
Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину,	16.50-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.20-19.00
Уход детей домой	19.00

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация оптимального двигательного режима для 1-й младшей группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 1 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-7 мин
5. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 15 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы.	Ежедневно 3-5 мин.
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 3-5 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - закаливание после сна	Ежедневно 1 мин.
9. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1-2 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
12. Дни здоровья	По плану
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2—3года	2 по 10 мин	7—7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД 1-й младшей группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня

1-я младшая группа (2-3 года)	2 часа	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 10 минут
-------------------------------	--------	-------------------	-------------------	-------------------

**Перечень/объем видов детской непосредственно образовательной деятельности
В группе «Малинка»**

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Проводит	Группа (в неделю)
			Первая младшая
Обязательная часть Программы			
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	1
Познавательное развитие	математика	воспитатели	1
	ознакомление с окружающим миром	воспитатели	1
	экология	воспитатели	на прогулке
Художественно-эстетическое развитие	конструирование	воспитатели	1
	рисование	воспитатели	1
	лепка	воспитатели	2 раза в месяц
	ручной труд	воспитатели	-
	аппликация	воспитатели	2 раза в месяц

	Чтение художественной литературы	воспитатели,	1
	Музыка	музыкальные руководители	2
Физическое развитие	Инструктор физической культуры		3 (1 из них на прогулке)
Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность)	Воспитатели и помощники воспитателей		в режимных моментах
всего в неделю			12
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук»)	Воспитатели		в режимных моментах
Речевое развитие (парциальная программа «Развитие психомоторных и речевых навыков у детей раннего возраста»)	воспитатели		в режимных моментах
всего в неделю			12
Общее количество			12

Расписание ННОД на неделю во 1-й младшей группе

День недели	Примерное время проведения	ННОД
понедельник	9:00-9:10 Окружающий мир	
	16:00-16:10 конструирование/лепка	
	9:40-9:50 физ-ра	
вторник	9:00-9:10 математика	
	9:50-10:00 музыка	
среда	9:00-9:10 развитие речи	
	9:40-9:50 физ-ра	
четверг	9:00-9:10 рисование/апликация	
	9:50-10:00 музыка	
пятница	9:00-9:10 чтение худ. литературы	

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период 01.06.2019 г – 31.08.2020 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none"> • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения. 	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели групп	В течение ЛОП

	оборудования.		
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед. сестра	В течение ЛОП

3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год

<i>Месяцы</i>	<i>Недели</i>	<i>Период</i>	<i>Первая младшая группа</i>
<i>Сентябрь</i>	I	2-6 сентября	Лето
	II	9-13 сентября	Моя группа.
	III	16-20 сентября	Осень.
	IV	23-27 сентября	Овощи
<i>Октябрь</i>	I	30 сентября - 4 октября	Фрукты.
	II	7-11 октября	Я в мире человек. Части тела.
	III	14-18 октября	Одежда
	IV	21-25 октября	Обувь
	V	28 октября - 1 ноября	Свободная неделя

<i>Ноябрь</i>	I	5-8 ноября	Мой дом
	II	11-15 ноября	Мебель
	III	18-22 ноября	Посуда
	IV	25-29 ноября	Комнатные растения
<i>Декабрь</i>	I	2-6 декабря	Зима. Зимние забавы.
	II	9-13 декабря	Зимующие птицы
	III	16-20 декабря	Дикие животные
	IV	23-31 декабря	Новогодний праздник
	II	9-10 января	Свободная неделя. Повторение
<i>Январь</i>	III	13-17 января	Дни природы. Рыбы.
	IV	20-24 января	Домашние животные
<i>Февраль</i>	I	27-31 января	Домашние птицы
	II	3-7 февраля	Семья
	III	10-14 февраля	Транспорт.
	IV	17-21 февраля	День защитника Отечества. Наша армия.

<i>Март</i>	V	25-28 февраля	
	I	2-6 марта	Мамин праздник
	II	10-13 марта	Зоопарк
	III	16-20 марта	Игрушки.
	IV	23-27 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
<i>Апрель</i>	I	30 марта-3 апреля	Весна.
	II	6-10 апреля	День космонавтики.
	III	13-17 апреля	Инструменты.
	IV	20-24 апреля	Праздник птиц.
	V	27-30 апреля	Майские праздники
<i>Май</i>	I	6-8 мая	День Победы
	II	12-15 мая	Насекомые
	III	18-22 мая	Цветы.
	IV	25-29 мая	Здравствуй, лето!

3.4.2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (См. Приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Осенняя ярмарка
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Встречай Коляду
Март	Масленица широкая
Апрель	Праздник птиц
Май	День Победы

3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Первая младшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	05.12.19 -19.12.19 18.05.20 – 22.05.20
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	05.12.19 -19.12.19 18.05.20 – 22.05.20

3.7. Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека пальчиковой гимнастики
3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
4. Картотека прогулок
5. Перспективное календарно- тематическое планирование (планы групп)
6. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
7. Картотека утренней гимнастики